**Techniques pédagogiques en Sauvetage-Secourisme du Travail**

1. **La DTR : (démonstration en temps réel)**

\* Le formateur a élaboré un scénario d’accident sur une fiche. Il matérialise l’accident.

\* Il choisit une victime et des témoins. Il présente oralement la situation.

\* Il réalise les 4 actions du SST en « théâtralisant ».

\* La DTR est ensuite analysée (rappel ci-dessous).

\*\* L’analyse de la DTR :

\* Le formateur évacue tout ce qui a servi à la démonstration (sauf s’il en a besoin pour justifier la protection).

\* Près du plan d’intervention pour pouvoir l’utiliser, il dirige et amène les explications techniques chronologiquement en fonction de la DTR (questions ouvertes).

Le questionnement peut être très cadré ce qui va aider les apprenants à être structurés, par exemple :

- **que s’était-il passé** ?

- quelle a été ma **première action** ? Protéger

- y avait-il **encore des dangers** ? Lesquels ?

- pouvait-on les **supprimer** rapidement définitivement  et sans risques ? Comment ?

- si non : pouvait-on les **isoler** rapidement définitivement et sans risques ? Comment ?

- quelle a été ma **deuxième action** ? Examiner

- comment ai-je fait l’examen ?

- quel était **le problème de la victime** ?

- quel était **l’objectif (ou le but) du geste à effectuer**? (Ou le résultat à atteindre ?)

- **quel geste** ai-je fait ? (nommer le geste)

- après avoir effectué mon geste, **qu’ai-je fait ensuite** ? Faire alerter *(suivant le cas l’alerte se fait avant ou après le geste)*

- **qu’ai-je fait en attendant les secours** ? Couvrir (les organes vitaux et pas la blessure), rassurer, surveiller (CRS)

1. **La DC : démonstration commentée**

\* Le formateur choisit une victime et décompose le geste au ralenti en disant ce qu’il fait (ex: je maintiens le dos de la main de la victime contre son oreille paume contre paume) sans justifier.

Les apprenants regardent et écoutent

*(Remarque : Le formateur dit simplement au bon moment : « j’ai protégé », « j’ai examiné : la victime a tel problème et j’ai tel objectif », « je fais alerter » « je fais couvrir, je rassure, je surveille »*

1. **DCJ : Démonstration Commentée Justifiée :**

\* Le formateur choisit une victime.

\* Il décompose le geste au ralenti en disant ce qu’il fait et en justifiant.

Les apprenants regardent et écoutent.

*(Remarque : Le formateur dit simplement au bon moment : « j’ai protégé », « j’ai examiné : la victime a tel problème et j’ai tel objectif », « je fais alerter » « je fais couvrir, je rassure, je surveille »*

1. **DCJI : Démonstration Commentée Justifiée  Interactive :**

\* Le formateur choisit une victime.

\* Il décompose le geste au ralenti en disant ce qu’il fait, en le justifiant et questionne les apprenants (questions ouvertes) pour qu’ils restituent verbalement les gestes effectués et leur chronologie.

Les apprenants font un effort de réflexion et de formalisation.

\* Le formateur répond aux questions des apprenants.

*(Remarque : Le formateur dit simplement au bon moment : « j’ai protégé », « j’ai examiné : la victime a tel problème et j’ai tel objectif », « je fais alerter » « je fais couvrir, je rassure, je surveille »*

1. **DCJM : Démonstration Commentée Justifiée  Miroir :**

\* Le formateur choisit une victime.

\* Les élèves se mettent par groupe de trois : 1 élève sera la victime, 1 élève sera le SST, 1 élève vérifiera le geste.

\* Le formateur décompose le geste au ralenti en disant ce qu’il fait et en le justifiant.

\* L’élève SST effectue le geste sur son camarade en même temps que le formateur.

\* Les élèves changent de rôle au fur et à mesure.

\* Dans la mesure du possible le formateur vérifie ensuite le geste effectué par chaque élève.

*(Remarque : Le formateur dit simplement au bon moment : « j’ai protégé », « j’ai examiné : la victime a tel problème et j’ai tel objectif », « je fais alerter » « je fais couvrir, je rassure, je surveille »*

1. **L’étude de cas :**

\* Le formateur projette une image, une diapositive, un film ou présente une situation simulée d’accident qui vient de se produire

\* Les élèves disent ce qu’ils voient et ce qu’ils  « feraient » en pareil cas. Le formateur fait émerger le vécu des élèves, leur représentation de la situation d’accident, les causes, les signes et les risques.

\* Le formateur fait une synthèse des apports des élèves sans corriger dans l’immédiat et précise le résultat attendu et l’objectif de l’action de secours. Il validera les notions exactes et corrigera les idées fausses au cours des justifications données pendant la séquence

1. **L’apprentissage gestuel :**

\* Chaque élève exécute le geste en temps réel. Il dira simplement au bon moment : « j’ai protégé », « j’ai examiné : la victime a tel problème et j’ai tel objectif », « je fais alerter » « je fais couvrir, je rassure, je surveille » (suivant le niveau des apprenants).

\* Après l’exécution du geste, l’élève s’auto évalue, le groupe évalue la prestation et le moniteur formalise les erreurs et les corrige.

\* En cas de grosse erreur, le formateur stoppe l’apprentissage et l’élève recommence le geste.