|  |  |
| --- | --- |
| **FICHE OUTIL CAS CONCRET** | **Enseignant : Mme THOMAS** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Séquence** | **Secourir une victime qui se plaint de brûlure** | | |
| **Geste de secours** | **Refroidir en arrosant la partie brulée** | | |
| **Résultat à atteindre** | **Eviter l’aggravation de la brûlure** | | |
| **Scénario** | **En cours de collation un élève pressé, sort un gâteau du four à l’aide d’un torchon humide. Il se brûle l’intérieur de la main et lâche le plat qui tombe à terre.** | | |
| **Analyse du scénario** | **Evènement dangereux / déclencheur**  Utilise un torchon humide  **Situation dangereuse**  Sortir un moule chaud du four  **Danger(s)**moule chaud  **Personne**Un élève  **Dommage(s)**  Brûlure thermique à l’intérieur de la main | | |
| **Matérialisation** | **Matériel à prévoir :**  Un four (carton)  Verre (plat céramique)  Tache alimentaire ( gâteau)  Un torchon humide  Brulure matérialisée  Une douche  Couvertures | **Lieu**  **De l’accident** : salle de collation du lycée F Mitterrand de Château-Chinon  **Du téléphone** : bureau du chef des travaux  **Du DAE** : / | **Acteurs :**  1 SST  1 victime  2 témoins |
| **Consignes** | **A la victime**: tu te tiens la main et tu te plains d’une douleur intense | | |
| **Au témoin qui passera l’alerte**: tu regardes la scène  Tu vas près de la porte et tu reviens lorsque je te ferai signe et tu diras que les secours arrivent qu’il faut arroser 10 minutes  **Aux autres témoins** : répondre aux questions posées, se tenir disponibles ; faire ce que dit le SST | | |

**EPREUVE 1 : le CAS CONCRET**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | Indicateurs de réussite  *(en jaune : indicateurs obligatoires)* | Acquis |
| X ou 0 |
| **C 2** | - Enonce les dangers :  **Four, débris de plat en céramique par terre, torchons au sol** |  |
| - Désigne les personnes exposées aux dangers :  **La victime, les autres élèves, le SST** |  |
| **C 2** | - Assure ou fait assurer la protection |  |
| **Eteindre le four** |
| **Faire isoler les débris à terre** |
| **C 3** | - Examine |  |
| **Faire un examen de la brûlure** |
| - Enonce les actions qu’il va réaliser pour porter secours *(pas obligatoire)*  **Refroidir la brûlure** |
| **C 5** | -Choisit la bonne action   |  | | --- | | **Refroidir la brûlure sous l’eau froide** | |  |
| **C4** | Transmet le message d’alerte   |  | | --- | | **Envoyer le témoin de le plus apte faire l’alerte** | | **Tu vas au bureau du chef des travaux** | | **Tu fais le 4809** | | **Tu donnes ton nom et ton numéro d’appel** | | **Tu dis qu’en salle de TP collation, un élève s’est brûlé à la main avec un moule chaud** | | **Je lui passe la main sous l’eau froide** | | **Tu répondras aux questions** | | **Tu raccrocheras quand on te le dira** | | **Tu reviendras me rendre compte** | | **Tu vas à la rencontre des secours** |   En rouge *indicateurs académiques* |  |
| **C 5** | -Surveille la victime et agit en conséquences |  |
| **COUVRIR (ou protéger des intempéries)** |
| **RASSURER** |
| **SURVEILLER (le résultat du geste et l’évolution de l’état de la victime)** |

**\*Le SST peut dire ce qu’il a compris de l’accident (répond à la question que s’est-il passé ?)**

**\*Le SST peut dire rapidement s’il pense avoir fait des erreurs**

**Pour un cas formatif \*Le formateur passe à l’évaluation du cas** (uniquement en formatif)

La protection : Existait-il encore des dangers ? Que pouvait-il se passer ? Pouvais-tu les supprimer ?

L’examen : quel était le problème de la victime ? Quel était le résultat à atteindre ?

Le geste de secours : correction si nécessaire

L’alerte :

La surveillance du résultat et de l’état de la victime. ***On peut faire participer les autres apprenants.***

**Pour un cas certificatif passer à l’épreuve 2**

**EPREUVE 1 : QUESTIONNEMENT COMPETENCES DOMAINE PREVENTION**

**\*Le formateur rappelle le scénario de l’accident** *(il peut ajouter des éléments qui n’ont pas été donnés au SST dans l’urgence)*

**En cours de collation un élève pressé, sort un gâteau du four à l’aide d’un torchon humide. Il se brûle l’intérieur de la main et lâche le plat qui tombe à terre.**

**Il n’y a que deux maniques pour tout le groupe. Elles sont déjà utilisées par deux autres élèves.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Compétences | Indicateurs de réussite  *(en jaune : indicateurs obligatoires)* | Acquis |
| X ou 0 |
| C 6 | -Complète le PAD (projeté au tableau)  - De quelle atteinte à la santé s’agit-il ?  **AT** |  |
| C 7 | - Indique au moins un moyen de prévention  **Utiliser une manique pour sortir les plats du four**  **.Passer commande de maniques au chef des travaux pour qu’il y en ait une par élève**  - Explique comment cette solution aurait pu éviter l’AT  **En utilisant une manique, l’élève n’aurait pas été brûlé** |  |
| C 8  C 6 | -Indique qui il pourrait informer de la situation  dangereuse (acteur, document)  **Professeur, Chef des travaux, registre de santé et sécurité au travail** |  |
| C 1 | -Cite un code de loi qui oblige un employeur à former un SST au-delà de 20 salariés.  **Le code du travail**  **ou**  -Indique les limites de son intervention  Dans le cadre d’une brûlure, le SST peut-il appliquer la pommade de son choix ?  **Non, le SST est limité dans ses moyens, il ne dispose pas de médicaments** |  |